



Ringsted  
Kommune

## **EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OM LEG OG LÆRING**

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med leg og læring, som knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter



Ringsted  
Kommune

### Kort beskrivelse af hvilke lokale MÅL vi har arbejdet med ift. Leg og Læring

- Vi arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn skal have mulighed for at udvikle og mestre de forskellige legetyper på hver deres udviklingstrin – over hele dagen, så børnene herigennem får indsigt i og fremmer / udvikler egne kompetencer.

De voksne tillægger legen stor værdi ved at:

- vægte at kunne være nærværende i legen og være opmærksom på, hvad det er for legetyper, vi tilbyder det enkelte barn og fremmer deres egen indsigt og kompetencer
- indgå i sociale lege og fællesskaber, er rollemodeller og understøtter barnets udvikling

### Kort beskrivelse af hvilke TILTAG vi har igangsat for at opnå målene

- skabe nysgerrighed på nye lege, så børnene får en oplevelse af at være en del af, udfordre sig selv og føle glæde ved at deltage, bl.a. ved at give plads til børnenes initiativer til leg og aktiviteter.
- tilbyde forskellige legetyper / aktiviteter for de forskellige grupper og for de enkelte børn. (eks. konstruktionslege om morgenen og andre lege om eftermiddagen). På den måde har alle børn i løbet af en dag, mulighed for deltagelse i forskellige legetyper og udfordres på nye måder.
- være nærværende både i styret og fri leg. De voksne deltager i legene – alt efter hvad der er bedst, er støttende eller styrende eks. i en regelleg.
- ændrer på vores fysiske rammer og gøre det løbende alt efter behov, årstider og udvikling, set i forhold til at kunne mestre de forskellige legetyper – både ude og inde.  
Vi har Leg og læring med i vores hjemmegruppe projekter, været på kursus og på pædagogiske dage
- klare aftaler med hinanden om, hvilke roller/ opgaver/ lege vi sætter i gang, hvem der fredes til leg og hvem, som tager sig af øvrige opgaver / indsatser

### Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

- Vi vil se udviklingen af børnenes lege og mestring af disse og bliver nysgerrige på, børnene aktive deltagelse både det enkelte barn og i fællesskabet.
- hvordan vi får børnene til at blive nysgerrige på nye legetyper end hvad de ellers foretrækker.
- se en yderligere bevidsthed hos de voksnes deltagelse og engagement i de forskellige legetyper, og hvilken betydning det har for børnenes udvikling.
- hvordan vi sikrer at tilbyde alle legetyper hver dag/ hver uge
- hvordan vores fysiske rum (og ændringer) påvirker børnenes valg og leg.



Ringsted  
Kommune

### Hvilke DATA har vi indsamlet?

- Billeddokumentation, som er synlig og tilgængelig for børn og voksne – og forældre
- Gennem observationer med børnene og udtalelser fra børnene selv
- Deltagelse og interesser fra børnene
- I de pædagogiske projektbeskrivelser, som vi har arbejdet med i hver gruppe (evaluering ca. hver 3. måned)
- Vi udarbejdede et skema som blev udfyldt i starten, med hvilke legetyper det enkelte barn kunne mestre og det skema skulle udfyldes løbende ift. mestring af alle legetyperne. Vi fik et billede af, hvad vi skulle arbejde videre med, men fik ikke udfyldt skemaet løbende. (trivselsvurderingerne kom ind over)
- Vi har 2 gange om året indsamlet viden om, hvilke legetyper det enkelte barn mestre og skal udfordres på, gennem trivselsvurderinger. Hver gruppe har vurderet de enkelte børn i gruppen.
- Gennem projektbeskrivelserne og målene for grupperne, vurderes de fysiske ændringer / tiltag

### Hvad har vi LÆRT?

- Deltagelse / glæde / relationens betydning – billeddokumentation
- Valget af lege er meget tydelige i hverdagen. De voksne er blevet mere opmærksomme på, hvad det enkelte barn vælger for en leg og hvorfor de vælger legen og herigennem blevet mere målrettet ift. at tilbyde andre legetyper.
- De voksne er igangsættende, opmuntrende og gør det fysiske rum tilgængeligt med forskellige aktiviteter og redskaber. Fokus på læring gennem udfordringer.
- Mere lærerigt miljø med vekselvirkning mellem børnenes initiativer og de voksnes initiativer
- Vi oplever, at vores børn godt ved, at der er flere muligheder og at den enkelte ikke leger den samme leg.
- Under Corona har der været mere fordybelse ift., færre legetøjsredskaber og de fleste børn har fået andre legerelationer. Børnene er blevet bedre til regellege, som de selv har lært at styre. Eks. fangelege, slåslege.
- De fysiske læringsmiljøer har en stor indvirkning på, hvilken legetyper børnene vælger. Eks. kan vi se at flytning af redskaber til et andet sted giver andre og nye lege og børnene bliver nysgerrige på en anden måde.

### Hvordan skal det, vi har lært, ANVENDES i praksis?

- Det at relationer mellem børnene betyder rigtig meget for det enkelte barn, er vigtigt at bygge videre på. Det ses helt, fra de starter i børnehaven – et fundament for trivsel og et afsæt i brugen af forskellige legetyper.
- Leg i små grupper er fortsat vigtigt at holde fast i – giver plads til andre muligheder for leg og læring.
- Vi skal fortsat lægge vægt på fordybelse og de voksnes tilgængelighed, eks. når et barn udfordres på nye lege, så de når at finde ud af, hvad det kan (udvikling /selvindsigt). (eks. fantasilege, hvis barnet er mere til konstruktionslege)
- Vi skal være mere opmærksomme på systematik i dataindsamling.
- Billeddokumentationen er fortsat det, vi vil gøre meget ud af, da det er til stor glæde (og børnenes udvikling, læring og dannelse) for både børn, voksne og forældre.
- Børnene ønsker at være mere ude og det imødekommes af de voksne
- Vi fortsætter med at udvikle på de fysiske rammer, så børnene fortsat bliver tilbudt de forskellige legetyper og kan udfordre sig selv / mestre nye lege (den enkelte).
- Vi skal tilbyde redskaber evt. flytte disse rundt og skifte ud og flytte om.