



Ringsted
Kommune

EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR LÆREPLANSTEMAET SPROG OG KOMMUNIKATION

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med sprog og kommunikation, som knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.



Ringsted
Kommune

Kort beskrivelse af hvilke lokale MÅL vi har arbejdet med ift. sprog og kommunikation

- Alle børn skal have mulighed for at udvikle og mestre sproget – ved at blive set, hørt og forstået.
- Det enkelte barn skal opleve, at de er en del af fællesskabet med fokus på samtalen (dialogen) omkring alle måltider, herigennem udvikle sproget og ordforrådet.
- De voksne skal skabe ro og sikre / styre dialogen omkring bordet, som inspirerer børnene til deltagelse og udvikling af sproget og kommunikation.
- Vi skal sikre et miljø / en kultur, hvor der er opmærksomhed på måden, vi er sammen på og taler med hinanden
- Vi vil inddrage forældrene ift. måltidets vigtighed for læring og udvikling

Kort beskrivelse af hvilke TILTAG vi har igangsat for at opnå målene

- Vi tager temaer op, som er relevante for dagen eller måltidet, som børnene kan deltage i og være nysgerrige på. Vi følger børnenes initiativer og skaber en fællesskabsfølelse mellem børnene og i den sammenhæng udvikle på sproget, og måden vi kommunikerer på (kultur)
- Vi spørger nysgerrigt ind til børnene og bruger varieret og aktivt sprog
- Der bliver læst bog inden middagen – bøger er tilgængelige for alle børnene
- Vi spiser i små grupper, så der er mulighed for at se og høre hinanden og følge op på dagens aktiviteter
- Vi friholder, den voksne der sidder ved bordet fra andre gøremål, så den voksne har mulighed for at være til stede under hele måltidet (eftermiddagsmaden).
- Rim og remser samt andre sproglege / spil samt sange er daglige aktiviteter
- Forældrene får en ugeplan ud, så de kan tale med børnene derhjemme både om maden og herigennem, hvad der er foregået omkring bordet.

Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

- Vi skal blive klogere på børnenes deltagelse, og om alle får mulighed for at komme til orde (kultur / dialog), blive hørt og forstået, og om vi reelt udvikler ordforrådet i disse sammenhænge. Deltager alle børn til snakken ved måltidet?
- Oplever børnene, at de er en del af samværet omkring bordet og har mulighed for deltagelse.
- Får de voksne skabt en kultur, hvor sproget udvikles og hvor kommunikationen foregår i dialog og gør børnene nysgerrige
- Bidrager vores info til forældrene, til at støtte op om snakken / dialoger derhjemme og hermed give mulighed for en fælles indsats ift. større ordforråd / sprogstimulering / udvikling.



Ringsted
Kommune

Hvilke DATA har vi indsamlet?

- Sprogtest på alle børn, - grundlag for særlig indsats (start i bh.)
- Gennemgang af børn ved pædagogisk planlægning og evaluering i grupperne (hver 4. uge)
- Drøftelse og gennemgang af dagligdagen på personalemødet, herunder måltiderne i løbet af dagen.
- Observationer - som ligger til grund for den enkeltes oplevelser af måltiderne – børn og voksne.
- Børnenes stemme bl.a. ved samlinger og omkring bordet
- Samarbejde med forældrene - løbende omkring vores kultur og sprogudviklingen, særligt for de børn, hvor vi gør en ekstra indsats. Drøfter hvordan måltiderne foregår hjemme, og hvordan de kan bruge måltidet til at skabe glæde og udvikling af sprog og kommunikation

Hvad har vi LÆRT?

- Vi har lært hvor vigtigt det er at have ro omkring måltidet, at de voksne sidder ned under spisningen og fokusere på dialogen rundt om bordet.
- At det er en væsentlig aktivitet i forhold til sprog – kommunikation, relationer – udvikling af dialogen, ordforråd og udtale. At små ordlege også giver glæde og opmærksomhed rundt om bordet (i relation til måltidet)
- At børn (med særlig handleplan) har særlig glæde af disse aktiviteter, da der er en tryk ramme og der er mulighed for at udvikle sprog og kommunikation på flere forskellige måder
- At børnene har glæde af at sidde i mindre grupper og opleve måltidet, som en væsentlig "aktivitet"
- At forældrene skal involveres, så meget som muligt, så vi udvikler sproget og kommunikationen sammen.

Hvordan skal det, vi har lært, ANVENDES i praksis?

- At vi er på rette spor i forhold til at have fokus på både sprog og kommunikation ved måltidet og de enkelte børn, der har brug for en særlig indsats, og at børnene kender rammen
- at de voksne er tilstede ved måltidet.
- De voksne skal være bevidste om den læring og udvikling, der kan finde sted i forhold til sproget og kulturens betydning, ord, emner, så hvert barn bliver set, hørt og forstået i en dialogisk sammenhæng.
- Vi har mindre grupper som spiser eftermiddagsmad sammen, det giver mere ro til fordybelse end tidligere, hvor børnene kom ind til måltidet på skift. (ved eftermiddagsmaden)
- At forældrene hver dag får en lille opmærksomhed ift. hvad der er sket – enten i direkte kontakt eller gennem billeder og tekst på Famly. De voksne vil fortsat være opmærksom på hvilke informationer, der er vigtige at fortælle ift. barnets udvikling (sprog) og trivsel (kultur). Opfølgning på møder (børn med særlige behov)